



# Escuela Preparatoria Tahquitz

4425 Titan Trail • Hemet, CA 92545 • (951) 765-6300 • 9-12 Grado

Eric Dahlstrom, Director/a

edahlstr@hemetusd.org

<http://www.tahquitzhs.org/>

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



### Distrito Escolar Unificado de Hemet

1791 West Acacia Ave.  
Hemet, CA 92545-3632  
(951) 765-5100  
[www.hemetusd.org](http://www.hemetusd.org)

#### Junta Directiva Distrital

Ms. Stacey Bailey

Mr. Rob Davis

Mrs. Megan Haley

Mr. Gene Hikel

Mr. Vic Scavarda

Mr. Patrick Searl

Mr. Ross Valenzuela

#### Administración Distrital

Dr. Christi Barrett

**Superintendente**

Mr. Darrin Watters

**Superintendente adjunto**

**Servicios empresariales**

Dr. Derek Jindra

**Superintendente Auxiliar  
Recursos Humanos**

Ms.. Tracy Chambers

**Superintendente Auxiliar  
Servicios educativos**

Dr. Karen Valdes

**Superintendente Auxiliar  
Servicios estudiantiles**

### Descripción Escolar

La escuela preparatoria Tahquitz (THS, por sus siglas en inglés) es una preparatoria integral que ofrece una selección de cursos incluyendo programas especializados tales como avance vía determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés), colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés), inscripción doble (DE, por sus siglas en inglés) mediante la Universidad Mt. San Jacinto, Proyecto guía el camino en Bio-Médico (PLTW, por sus siglas en inglés), Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), Estrategias para el Éxito, Cuerpo de la Marina Junior ROTC y apoyo a nivel escolar Título I. El plantel de la escuela preparatoria Tahquitz refleja la diversidad de nuestra comunidad y adopta las contribuciones positivas que ofrece nuestra comunidad escolar para nuestro entorno seguro y de orientación académica. El plantel THS cuenta con varios edificios que albergan a nuestros departamentos de inglés y de desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales, educación física, enseñanza especializada y los departamentos de educación de carrera técnica. Todos los salones cuentan con proyectores de cableado LCD, computadoras, y cada salón también está equipado con una juego de chromebooks de clase apoyando la instrucción basada en normas. THS tiene la fortuna de contar con una facultad altamente calificada que atiende a las necesidades de todos los alumnos en una instalación líder.

### Visión de Tahquitz:

Estamos comprometidos a educar a todos los alumnos para lograr su máximo potencial.

### Misión de Tahquitz:

Potenciaremos a todos los alumnos para estar preparados para la universidad y profesión cuando se gradúen de Tahquitz creando trayectorias para su éxito mediante instrucción de calidad en un ambiente de aprendizaje seguro.

### Resultados de Aprendizaje Estudiantil de Tahquitz:

Los alumnos que se gradúan de Tahquitz estarán preparados para la universidad y profesión con las habilidades para: comunicarse eficazmente, pensar analíticamente, resolver problemas, trabajar en colaboración, crear, innovar, y para demostrar ciudadanía positiva.

### Enfocarse en Aprender:

- Creemos que cada alumno puede aprender.
- Escogeremos normas comunes esenciales y proporcionaremos evidencia de aprendizaje basado en normas.

### Cultura de colaboración:

- Seremos miembros contribuyentes positivos de un equipo en colaboración y usar normas y protocolos de equipo para guiarnos en trabajar junto
- Usaremos las 4 preguntas de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para guiar nuestras reuniones de PLC.

### Orientados a resultados:

- Tendremos sistema de recuperación garantizado.
- Usaremos evaluaciones formativas frecuentemente creadas por el equipo a fin de guiar y modificar la instrucción y proporcionar una valoración justa, precisa, específica, y oportuna.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	450
10° Grado	452
11° Grado	383
12° Grado	386
<b>Inscripción Total</b>	<b>1,671</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	10.8
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.8
Asiático	0.8
Filipino	1.1
Hispano o Latino	66.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	17.2
Dos o más orígenes étnicos	2.2
De escasos recursos económicos	86.7
Estudiantes del inglés	9.4
Alumnos con discapacidades	16.9
Jóvenes de crianza temporal	0.7
Indigentes	3.8

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria Tahquitz	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	71	71	69
Sin certificación total	3	2	2
Enseñando fuera de su materia de competencia	13	14	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Hemet	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1057
Sin certificación total	♦	♦	35
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	5

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria Tahquitz

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	1

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Un comité del distrito considera los libros de texto recomendados en un ciclo establecido por la Junta Estatal de Educación y de una lista adoptada por el estado. Este comité se reúne para repasar asuntos actuales relevantes a la materia, incluyendo acceso estudiantil, libros de texto previamente utilizados, y métodos instructivos. El comité repasa copias de muestra de los libros de textos propuestos, y escucha a los representantes describir los diversos enfoques de los materiales disponibles. Este repaso es seguido por un periodo de prueba de los materiales que resulta en un consenso por el comité de un libro de texto recomendado. El libro de texto es enviado a un consejo curricular del kínder-doceavo año, formado por maestros, padres, y accionistas comunitarios, para su revisión y aprobación. Si el libro de texto es aprobado por el consejo curricular del kínder-doceavo año, el libro de texto es enviado al superintendente y la junta directiva para su revisión y aprobación. Cada alumno en el distrito, incluyendo los Estudiantes de Inglés, del kínder al doceavo año, recibe libros de texto estandarizados o materiales instructivos básicos que son consistentes con el contenido y ciclos de la estructura curricular adoptada por la junta estatal. Estuvo disponible suficiente equipo de laboratorio de ciencia para las clases de laboratorio de ciencia ofrecidas en 9<sup>o</sup>-12<sup>o</sup> año.

La propuesta de ley AB 1246, añadida a la sección 60210 del código educativo, permite que el distrito utilice cualquier material de instrucción, no solamente adoptado a nivel estatal, siempre y cuando esté alineado con las normas básicas de contenidos. La sección 60119 del código educativo tiene una nueva sección (e) con una referencia a las normas comunes básicas estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). La sección establece que: "Con el propósito de fomentar la transición hacia los materiales educativos alineados con las normas básicas comunes de contenido académico, es la voluntad del legislador que los libros de texto, materiales de instrucción y materiales de instrucción complementarios sean considerados como alineados con las normas de contenido de acuerdo a las subdivisiones (a) y (c), y sean consideradas consistentes con los contenidos y ciclos del marco de currículo adoptado por la junta del estado de acuerdo a las subdivisiones (a) si los los libros de texto, materiales de instrucción y los materiales de instrucción complementarios, o una combinación de este tipo de materiales, están alineados con los normas de contenidos adoptados de acuerdo a las secciones 60605 o 60605.8". Este añadido significa que los materiales alineados, ya se a las normas de 1997 o a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) del 2010, para matemáticas y artes lingüísticas del inglés, se adecuan a los requerimientos de la Ley Williams. De acuerdo con la sección 60422(a) y 60119 del código educativo, el consejo directivo certificó el 3 de septiembre de 2019 que cada alumno en el distrito, incluyendo los Estudiantes de Inglés, desde el kínder hasta doceavo, ha recibido libros de textos alineados con las normas o materiales de instrucción en cada una de las áreas que se listan debajo:

#### Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 3 de Septiembre del 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	California Collections - Houghton Mifflin Harcourt abril de 2019 English 3D - Houghton Mifflin Harcourt junio del 2014 Read 180/System 44 - Scholastic, Inc. julio del 2015 Perrine's Literature: Structure, Sound & Sense - Wadsworth Cengage Learning. Adoptado en Junio 2009  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%
<b>Matemáticas</b>	Algebra 1 - Houghton Mifflin Harcourt mayo del 2018 Geometry - Houghton Mifflin Harcourt mayo del 2018 Algebra 2 - Houghton Mifflin Harcourt mayo del 2018 PreCalculus w/limits - Cengage Learning julio del 2018 Trigonometry, Larson - Cengage Learning julio del 2018 Compass Learning - Odyssey junio 2011 AP Calculus - Cengage Learning julio de 2018  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<b>Ciencias</b>	California Earth Science - Prentice Hall. Adoptado en Junio 2008 California Life Science - Holt. Adoptado en Junio 2003 California Biology - Prentice Hall. Adoptado en Junio 2008 Holt Modern Chemistry - Holt. Adoptado en Junio 2008 Holt Human Anatomy & Physiology - Glencoe McGraw Hill. Adoptado en Junio 2008 Holt Physics California Edition - Holt. Adoptado en Junio 2008 Astronomy – Journey to The Cosmic Frontier, 5th Edition - Glencoe McGraw Hill 5ª Edición. Adoptado en Junio 2008 Integrated Principles of Zoology - McGraw Hill. Adoptado en Enero 2006 Invitation to Computer Science - Pearson Education, Inc. Adoptado en Febrero 2015 Biology - Addison Wesley. Adoptado en Junio 2009 Chemistry 9ª Edición, AP Zumdahl & Zumdahl - Cengage Learning. Adoptado en Noviembre 2013 College Physics: A Strategic Approach - Pearson Education. Adoptado en Febrero 2015 Environment: The Science Behind the Stories - Pearson/Prentice Hall. Adoptado en Marzo 2011  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</b>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	World Geography - McDougal Littell. Adoptado junio 2007 America's History - Bedford, St. Martin noviembre 2017 Prentice Hall Health Behavioral Health Science - Prentice Hall. Adoptado en Noviembre 2009 World History, The Modern World - Prentice Hall. Adoptado en Junio 2007 US History, Modern America - Prentice Hall . Adoptado el 2 de Junio 2007 Magruders American Government - Prentice Hall. Adoptado en Junio 2007 Economics, Principles in Action - Prentice Hal. Adoptado en Junio 2007 Western Civilization - Thomson Learning, Inc. Adoptado en Enero 2006 Out of Many, A History of the American People - Pearson Publisher. Adoptado en Junio 2009 The Western Heritage - Pearson Education Ltd Prentice Hall Publisher. Adoptado en Junio 2017 Human Geography, 1st Edition - McGraw-Hill Publishing diciembre del 2014 Stokstad Art History - Prentice Hall Publisher. Adoptado en Junio 2009 American Government - Houghton Mifflin. Adoptado en Diciembre 2006 Economics, 7ª Edición - Thompson. Adoptado en Diciembre 2006  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</b>
<b>Idioma Extranjero</b>	Bon Voyage, French 1-3 - Glencoe McGraw Hill. Adoptado en Mayo 2013 Descubre, 2ª Ed. Level 1-3 - Vista Higher Learning. Adoptado en Noviembre 2014 El Español para Nosotros 1 & 2 - Glencoe/McGraw Hill. Adoptado en Noviembre 2014 Temas - Vista Higher Learning. Adoptado en Noviembre 2014 Abriendo Puertas: Tomo I - McDougal Littell, Inc. Adoptado en Junio 2009 Abriendo Puertas: Tomo II - McDougal Littell, Inc. Adoptado en Junio 2009 AP Imaginez “Le Francais Sans Frontieres” - Vista Higher Learning. Adoptado en Marzo 2012 Aprenons 2ª Edición - Wayside Publishing. Adoptado en Mayo 2014 T'es Branche 1, 2, 3, 4 - EMC Publishing mayo del 2018  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</b>
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Music Appreciation - McGraw Hill. Adoptado en Enero 2006 Stage Makeup - Watson-Guption. Adoptado en Diciembre 2001 Simply 3D - Micrografx. Adoptado en Abril 2000 Music in Theory & Practice, Vol. I & II, 8ª Edición - McGraw-Hill Publishing. Adoptado en Diciembre 2010  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</b>
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b>	Decisions for Health - Holt, Rinehart & Winston. Adoptado en Julio 2005  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</b>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela preparatoria Tahquitz abrió sus puertas en el otoño del 2007. THS proporciona un entorno limpio y seguro para el aprendizaje. La preparatoria Tahquitz dispone de instalaciones de último modelo, incluyendo un centro de bellas artes y artes escénicas que incluye un teatro con capacidad para 500 espectadores, un complejo de artes industriales, dos áreas de refugio para el almuerzo, un centro integral de biblioteca/centro mediático, un centro vocacional y universitario, un gimnasio con 3 canchas completas (capacidad para 1,200 espectadores), vestidores para niños/niñas, canchas de tenis, así como campos de béisbol y softball convenientemente situadas y profesionalmente diseñadas para Varsity y Junior Varsity (JV, por sus siglas en inglés). En el otoño del 2008, inauguramos nuestro estado con capacidad de 4,000 espectadores, magníficamente situado en la cordillera y una piscina de reglamento CIF. Estamos orgullosos de todas nuestras instalaciones y todo nuestro personal busca mantener todo en su mejor estado. Comenzando en la primavera del año 2010 cada clase del doceavo año se ha dedicado a dejar regalos a la escuela que se enfocan de desarrollar cultura y ORGULLO escolar. Como resultado hemos contado con varios murales escolares, y hasta un Victory Bell, como una parte integral de nuestro plantel.

### Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 1/10/2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Vestuario de niños: falta rejilla de salida de aire.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	Salón 421: 2 paneles del techo manchados. Salidas de aire: muchas salidas de aire sucias por todo el plantel. Todas las salidas de aire se tienen que inspeccionar, limpiar y cambiar si es necesario.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Telarañas y polvo: se notó polvo y telarañas por todo el plantel. Se tiene que sacar polvo en todas las áreas y quitar las telarañas.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	Salón 1108: placa de pared de datos suelta, 2 luces fundidas. Salón 416: 1 luz fundida, 3 placas de pared de datos sueltas. Salón 614: 1 panel del techo manchado, placa de pared quebrada.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Aceptable	Baños de niños: 1 asiento de baño suelto. Baños de niños: 2 luces fundidas. Baños de niños: 2 de 4 sensores de llave de agua quebradas, 1 de 2 secadores de manos quebrados. Salón 504: manija en la llave se atasca. Salón 529: 1 llave de lavamanos no tiene agua. Baño de niñas: 4 asientos de retretes suelto, 1 sensor quebrado en el lavamanos.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Salón 527: faltan 2 manijas en los gabinetes.
<b>Clasificación General</b>	<b>Bueno</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	43	30	36	37	50	50
Matemá	14	13	22	22	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

#### Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	26.7	22.7	18.7

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	360	354	98.33	30.31
<b>Masculinos</b>	176	172	97.73	26.74
<b>Femeninas</b>	184	182	98.91	33.70
<b>Afroamericanos</b>	53	51	96.23	19.61
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	237	234	98.73	29.06
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>				
<b>Blanco</b>	52	51	98.08	50.00
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>De escasos recursos económicos</b>	309	304	98.38	28.62
<b>Estudiantes del inglés</b>	71	70	98.59	18.57
<b>Alumnos con discapacidades</b>	52	50	96.15	6.00
<b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b>				
<b>Jóvenes de crianza temporal</b>	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	26	25	96.15	3.85

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	360	352	97.78	12.50
Masculinos	176	172	97.73	13.37
Femeninas	184	180	97.83	11.67
Afroamericanos	53	50	94.34	10.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	237	234	98.73	10.26
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	52	50	96.15	24.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	309	304	98.38	10.86
Estudiantes del inglés	71	70	98.59	4.29
Alumnos con discapacidades	52	50	96.15	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	26	25	96.15	3.85

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Preparatoria THS contrató a un Enlace de Padres a tiempo completo para ayudar a facilitar la oportunidades de implicación de padres. Nuestro Enlace de Padres trabaja colaborativamente con los siguientes grupos: la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el Consejo Escolar, el Equipo Asesor de Alumnos Afroamericanos, consejo asesor del estudiante del inglés, la Administración, el Departamento de Orientación y el Personal de Participación de Padres del Distrito.

Hay oportunidades de participar en la escuela disponibles para todos los padres en todas las escuelas. Estas ofertas están tanto en inglés como en español. Estas oportunidades incluyen: Parent Project® (secundaria), Parent Project Jr.® (primaria), comité asesor distrital de los estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), comité asesor del distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Plan de Contabilidad y Control Local, Instituto de Liderazgo para la Implicación de Padres (PELI, por sus siglas en inglés o también conocido como TPEC), Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), y un evento comunitario a nivel del distrito para la asociación de padres y maestros/comité asesor de los estudiantes del inglés (PTA/ELAC, por sus siglas en inglés) llamado "Festival Familiar" y el Consejo distrital de currículo.

El sitio aborda las seis áreas de participación de los padres a través de su plan escolar integral. Los padres pueden participar en: la asociación de padres, maestros y alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el consejo de sitio escolar; consejo asesor del estudiante del inglés; consejo asesor afroamericano, club de padres de artes escénicas; club de padres de atletismo; y Grad Nite (padres), clubes de afición, aficionados de la banda y AB 1802 (décimo-doceavo año). Los padres, alumnos y miembros comunitarios cuentan con acceso a THS a través de su página web y de los programas de voluntariado para padres. Para mayores informes, favor de comunicarse con el director, el Sr. Eric Dahlstrom al (951) 765-6300.



**Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

**Plan de Seguridad Escolar**

- (1) Evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar cometida en los planteles escolares y en las funciones relacionadas con la escuela.
- (2) Incluye estrategias y programas que proveen o mantienen un alto nivel de seguridad escolar y abordan los procedimientos de la escuela para cumplir con las leyes existentes relacionadas con la seguridad de la escuela, las cuales incluirán el desarrollo de todo lo siguiente:
  - (A) Procedimientos de denuncia de abuso infantil consistentes con el Artículo 2.5 (comenzando con la Sección 11164) del Capítulo 2 del Título 1 de la Parte 4 del Código Penal.
  - (B) Procedimientos de desastre, de rutina y de emergencia, incluyendo adaptaciones para alumnos con discapacidades de acuerdo con la Ley Federal de Estadounidenses con Discapacidades Ley de 1990 (42 U.S.C. Sec. 12101 et seq.).
  - (C) Normas conforme a la subdivisión (d) de la Sección 48915 para los alumnos que cometieron un acto enumerado en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otros actos serios designados por la escuela que conducirían a suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria de acuerdo con el Artículo 1 (comenzando con la Sección 48900) del Capítulo 6 de la Parte 27 de la División 4 del Título 2.
  - (D) Procedimientos para notificar a los maestros de alumnos peligrosos conforme a la Sección 49079.
  - (E) Norma de discriminación y acoso consistente con la prohibición de discriminación contenida en el Capítulo 2 (comenzando con la Sección 200) de la Parte 1.
  - (F) Las estipulaciones de cualquier código de vestimenta a nivel escolar, de acuerdo con la Sección 35183, que prohíben que los alumnos usen "ropa relacionada con pandillas", si la escuela ha adoptado ese tipo de código de vestimenta. Para estos propósitos, el plan integral de seguridad escolar definirá "prendas relacionadas con pandillas". La definición se limitará a prendas de vestir que, si se usan o exhiben en el plantel de la escuela, razonablemente podrían determinarse como una amenaza para la salud y la seguridad del ambiente escolar. Un código de vestimenta de toda la escuela establecido de acuerdo con esta sección y la Sección 35183 se aplicará en la escuela y en cualquier actividad patrocinada por la escuela por el director de la escuela o la persona designada por el director. Para propósitos de este párrafo, "ropa relacionada con pandillas" no se considerará una forma protegida de expresión de acuerdo con la Sección 48950.
  - (G) Procedimientos para entrada y salida seguras de alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde la escuela.
  - (H) Un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje en la escuela.
  - (I) Reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados conforme a las secciones 35291 y 35291.5
  - (J) El consejo escolar o el comité de planificación de seguridad escolar, desarrolla y actualiza el plan de seguridad escolar completo, deberá, donde sea práctico, consultar, cooperar y coordinar con otros consejos escolares o comités de planificación de seguridad escolar.
  - (K) El plan de seguridad escolar completo puede ser evaluado y modificado, según sea necesario, por el comité de planificación de seguridad escolar, pero debe ser evaluado al menos una vez al año para asegurar que el plan completo de seguridad escolar se implemente adecuadamente. Se pondrá a disposición del público un archivo actualizado de todos los planes y materiales relacionados con la seguridad.
  - (L) A medida que se revisan y actualizan los planes integrales de seguridad escolar, se incluyen políticas y procedimientos orientados a la prevención del acoso escolar.
  - (M) El plan integral de seguridad escolar, escrito y actualizado por el consejo escolar o comité de planeación de seguridad escolar el (6/3/19) y fue sometido al distrito para la aprobación de conformidad con la subdivisión (a) de la Sección 32288 el (8/3/19).

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	8.4	7.0	4.3
Tasa de Expulsiones	0.8	1.4	0.7

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	7.0	6.4	4.9
Tasa de Expulsiones	0.6	0.3	0.4

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
<b>Orientadores Académicos*</b>	334.2

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
<b>Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)</b>	5.0
<b>Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)</b>	
<b>Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)</b>	
<b>Psicólogo/a</b>	
<b>Trabajador/a Social</b>	
<b>Enfermera/o</b>	
<b>Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla</b>	
<b>Especialista de Recursos (no docente)</b>	
<b>Otro</b>	1.4

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
<b>Inglés</b>	21	34	30	16	22	29	35	12	23	30	30	20
<b>Matemáticas</b>	18	15	4		24	21	33	11	26	20	19	26
<b>Ciencia</b>	26	12	31	7	23	22	20	14	22	24	19	10
<b>Ciencia Social</b>	23	20	17	18	24	20	13	20	25	15	16	21

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	2	2	2

El distrito escolar proporciona a los miembros del personal certificado y clasificado oportunidades de formación profesional y capacitación en una variedad de programas. La capacitación proporcionada por la Academia de Formación Profesional permite a los maestros, administradores, y monitores ser expertos en proporcionar liderazgo, instrucción, y apoyo de calidad a los alumnos del distrito.

El enfoque principal de la Academia de Formación Profesional es apoyar la instrucción de las Normas Estatales de California y las adopciones del nuevo currículo que han tomado lugar durante los últimos años. El departamento de servicios de educación del distrito, incluyendo a los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), proporcionan apoyos y capacitación continuada para impartir con las habilidades necesarias las normas de contenido académico adoptadas. Además, los Maestros TOSA proporcionan una variedad de capacitaciones en el distrito y en la escuela a partir de datos, las valoraciones del director de la escuela y los resultados del sondeo de maestros.

La Academia de Formación Profesional (PDA, por sus siglas en inglés) también apoya a los maestros nuevos mediante nuestro Centro para Innovación de Maestro (CTI, por sus siglas en inglés) Programa de Inducción, que proporciona capacitación intensiva y apoyo en el proceso de indagación. Además, los TOSA apoyan a siete capacitadores instructivos del sitio y ocho capacitadores de secundaria/preparatoria, ubicados en escuelas designadas en todo el distrito. Una nueva academia de maestros es ofrecida para todos los maestros nuevos del Distrito Escolar Unificado de Hemet (HUSD, por sus siglas en inglés) durante el verano, y todos los maestros del salón de primaria participaron en capacitaciones continuadas de apoyo a las normas de contenido de

artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, nuestros maestros de ELA de secundaria/preparatoria también participaron en capacitaciones sobre el currículo de ELA de secundaria/preparatoria recién adoptado (Collections). Se ofrecen capacitaciones y apoyos adicionales para Maestros de Educación Especial, maestros de Ciencia e Historia/Ciencias Sociales.

#### Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,636	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,713	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,786	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$127,240	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$129,756	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$143,241	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$223,000	\$275,796

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	34%	34%
Sueldos Administrativos	6%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

#### Tipos de Servicios Financiados

Se usan fondos restringidos para apoyar una variedad de actividades, incluyendo el programa de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), el programa de preparación para la universidad, y los programas extracurriculares, así como personal y materiales para hacer intervenciones con alumnos de bajo rendimiento. Los ingresos base/sin restricciones apoyan la contratación de personal adicional de orientación, MFTs, tiempo educativo adicional, tecnologías, los alumnos EL, las intervenciones en matemáticas y lectura, deportes, los programas STEAM y AVID, así como apoyos adicionales para los alumnos de 9º mediante el programa "Building Assets Reducing Risks" (BARR) ("Construyendo Activos, Reduciendo Riesgos").

#### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	2.4	4.6	2.5
Tasa Graduación	94.9	92.6	94.8

Tasa para Distrito Escolar Unificado de	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	5.7	7	5.6
Tasa Graduación	87.4	82.8	87.2

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

#### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$9,090	\$1,897	\$7,193	\$79,408
Distrito	N/A	N/A	\$6,871	\$82,190.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	4.6	-3.4
Sitio Escolar/Estado	-4.3	-3.7

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

#### C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	640
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	60.9%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	27%

#### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	96.85
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	43.27

### Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	4	N/A
Bellas artes y artes escénicas	1	N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	4	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	7	N/A
<b>Todos los cursos</b>	<b>18</b>	<b>22.3</b>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

\* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

### Programas de Educación para Carrera Técnica

Los programas educativos de carrera técnica ofrecidos en la escuela preparatoria Tahquitz incluyen:

- Medicina deportiva
- Medicina deportiva avanzada Sports
- Laboratorio de medicina deportiva
- Computadoras empresariales
- Tecnología y automatización industrial
- Seguridad cibernética
- Emprendedor
- Rasgos y tendencias emprendedoras
- Operaciones avanzadas de venta al menudeo
- Tienda estudiantil
- Fotografía digital
- Medios digitales creativos
- Película digital
- Película digital 1
- Tecnología de construcción 1
- Tecnología de construcción de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) 2

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.