



# Academia Western Center

2345 Searl Parkway • Hemet, CA 92543 • 951-766-9030 • 6-12 Grado

Mr. Paul Bailey, Director/a

pbailey@hemetUSD.org

www.WesternCenterAcademy.com

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



### **Distrito Escolar Unificado Hemet**

1791 West Acacia Ave.  
Hemet, CA 92545-3632  
(951) 765-5100  
www.hemetUSD.org

#### **Junta Directiva Distrital**

Ms. Stacey Bailey

Mr. Rob Davis

Mrs. Megan Haley

Mr. Gene Hikel

Mr. Vic Scavarda

Mr. Patrick Searl

Mr. Ross Valenzuela

#### **Administración Distrital**

Dr. Christi Barrett

**Superintendente**

Mr. Darrin Watters

**Superintendente adjunto**

**Servicios empresariales**

Dr. Derek Jindra

**Superintendente Auxiliar**

**Recursos Humanos**

Ms. Tracy Chambers

**Superintendente Auxiliar**

**Servicios educativos**

Dr. Karen Valdes

**Superintendente Auxiliar**

**Servicios estudiantiles**

### **Descripción Escolar**

La Academia Western Center (WCA, por sus siglas en inglés) es una Escuela semi-autónoma patrocinada por el Distrito Escolar Unificado de Hemet que presta servicios a los alumnos en el suroeste del Condado de Riverside. El plan de estudios de la escuela incluye un currículo integrado, basado en una investigación basada en los niveles de año de 6º a 12º, alineado estrechamente con las normas estatales y nacionales de California en las áreas principales de ciencias, matemáticas, inglés y estudios sociales. La ciencia, las matemáticas y la tecnología están completamente integradas en todas las áreas curriculares. El currículo incorpora recursos del Centro de Ciencias Occidentales, instituciones educativas regionales y reservas naturales locales.

### **Declaración de la Misión**

La Academia Western Center involucra activamente a los alumnos en el aprendizaje de matemáticas, ciencia y tecnología para que estén preparados para las carreras profesionales de una economía altamente técnica.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	126
7° Grado	133
8° Grado	135
9° Grado	80
10° Grado	80
11° Grado	57
12° Grado	67
Inscripción Total	678

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	3.1
Nativos americanos o nativos de Alaska	1.3
Asiático	5.2
Filipino	2.1
Hispano o Latino	40.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
White	42.3
Dos o más orígenes étnicos	5.3
De escasos recursos económicos	31.3
Estudiantes del inglés	1.9
Alumnos con discapacidades	1.8
Jóvenes de crianza temporal	
Indigentes	0.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Academia Western Center	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	23	27	28
Sin certificación total	2	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	10	14	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Hemet	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1057
Sin certificación total	♦	♦	35
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	5

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Academia Western Center

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Un comité Distrital considera los libros de texto para recomendación en un ciclo establecido por el Consejo Estatal de Educación y de una lista adoptada por el estado. El comité se reúne para discutir los temas actuales relevantes a la materia, incluyendo el éxito estudiantil, libros de texto utilizados anteriormente y métodos instructivos. El comité repasa los ejemplares de demostración de los textos propuestos, así como para escuchar a los representantes describir los diversos puntos destacados del material disponible. El repaso es seguido por un piloto (prueba) del material que lleva a un consenso por el comité sobre el texto recomendado. El texto es entregado a un Consejo Curricular de Kínder-12º año, el cual está conformado por maestros, padres e involucrados de la comunidad, para su repaso y aprobación. Si el texto es aprobado por el Consejo Curricular de Kínder-12º año, el libro de texto es entregado al Superintendente y al Consejo Directivo para su repaso y aprobación. Cada alumno en el distrito, incluyendo los Estudiantes de Inglés, de kínder a doceavo año, recibe un libro de texto alineado a las normas o material instructivo básico consistente con el contenido y los ciclos del marco curricular adoptado por el Consejo Estatal. Estuvo disponible equipo de laboratorio de ciencia para las clases de laboratorio de ciencia ofrecidas en 9º-12º año.

AB 1246 agregó la Sección 60210 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés), lo cual permite al distrito usar cualquier material instructivo, no sólo aquellos adoptados por el estado, siempre y cuando estén alineados a las normas de contenido académico. EC 60119 tiene una nueva sección (e) con mención a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés). La sección dice: "Para propósitos de hacer la transición a material instructivo alineado a las normas básicas de contenido académico, la meta de la Legislatura es que los libros de texto, el material instructivo y el material instructivo suplementario sea considerado alineado a las normas de contenido conforme a las subdivisiones (a) y (c), y sea considerado consistente con el contenido y los ciclos del marco curricular adoptado por el consejo estatal conforme a la subdivisión (a) si es que los libros de texto, el material instructivo, el material instructivo suplementario o una combinación de dicho material está alineado a las normas de contenido adoptado conforme a la Sección 60605 o 60605.8." Esta adición significa que el material alineado a las normas de 1997 o a las normas CCSS de 2010 para matemáticas y artes lingüísticas en inglés cumple con los requisitos de la Ley Williams. Conforme a la Sección 60422(a) y 60119 del Código Educativo certificó el 3 de septiembre del 2018 que cada alumno en el distrito incluyendo los Estudiantes de Inglés de kínder a 12º año, han recibido textos alineados a las normas o material instructivo básico en cada una de las áreas incluidas a continuación:

### Libros de texto y materiales instructivos

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 3 de septiembre de 2019**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>California Collections - Houghton Mifflin Harcourt abril de 2019                      English 3D - Houghton Mifflin Harcourt junio del 2014                      Read 180/System 44 - Scholastic, Inc. Julio 2015                      Perrine's Literature: Structure, Sound &amp; Sense - Wadsworth Cengage Learning Junio 2009</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</b></p>
Matemáticas	<p>Big Ideas - Cengage Learning junio del 2018                      Algebra 1 - Houghton Mifflin Harcourt junio del 2018                      Geometry - Houghton Mifflin Harcourt mayo del 2018                      Algebra 2 - Houghton Mifflin Harcourt mayo del 2018                      PreCalculus w/limits - Cengage Learning julio del 2018                      Trigonometry, Larson - Cengage Learning julio del 2018                      AP Calculus - Cengage Learning julio del 2018</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</b></p>
Ciencias	<p>California Earth Science - Prentice Hall Junio 2008                      California Earth Science - Holt Junio 2003                      California Biology - Prentice Hall Junio 2008                      Holt Modern Chemistry - Holt Junio 2008                      Holt Human Anatomy &amp; Physiology - Glencoe McGraw Hill Junio 2008                      Holt Physics California Edition - Holt Junio 2008                      Astronomy – Journey to The Cosmic Frontier, 5th Edition - Glencoe McGraw Hill 5th Edition junio del 2008                      Integrated Principles of Zoology - McGraw Hill enero del 2006                      Invitation to Computer Science - Pearson Education, Inc. febrero del 2015                      Biology - Addison Wesley junio del 2009                      Chemistry 9th Edition, AP Zumdahl &amp; Zumdahl - Cengage Learning noviembre del 2013                      College Physics: A Strategic Approach - Pearson Education febrero del 2015                      Environment: The Science Behind the Stories - Pearson/Prentice Hall marzo del 2011</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</b></p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>World Geography - McDougal Littell Junio 2007            America's History - Bedford, St. Martin noviembre del 2017            Prentice Hall Health Behavioral Health Science - Prentice Hall noviembre del 2009            World History, The Modern World - Prentice Hall Junio 2007            US History, Modern America - Prentice Hall 2 Junio 2007            Magraders American Government - Prentice Hall Junio 2007            Economics, Principles in Action - Prentice Hal Junio 2007            Western Civilization - Thomson Learning, Inc. enero del 2006            Out of Many, A History of the American People - Pearson Publisher Junio 2009            The Western Heritage - Pearson Education Ltd Prentice Hall Publisher junio del 2017            Human Geography, 1st Edition - McGraw-Hill Publishing Diciembre 2014            Stokstad Art History - Prentice Hall Publisher junio del 2009            American Government - Houghton Mifflin diciembre del 2006            Economics, 7th Ed. - Thompson diciembre del 2006</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%</p>
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>Bon Voyage, French 1-3 - Glencoe McGraw Hill Mayo 2013            Descubre, 2nd Ed. Level 1-3 - Vista Higher Learning Noviembre 2014            El Español para Nosotros 1 &amp; 2 - Glencoe/McGraw Hill Noviembre 2014            Temas - Vista Higher Learning Noviembre 2014            Abriendo Puertas: Tomo I - McDougal Littell, Inc. Junio 2009            Abriendo Puertas: Tomo II - McDougal Littell, Inc. Junio 2009            AP Imaginez "Le Francais Sans Frontieres" - Vista Higher Learning Marzo 2012            Aprenon 2nd Edition - Wayside Publishing Mayo 2014            T'es Branche 1, 2, 3, 4 - EMC Publishing mayo del 2018</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%</p>
<b>Salud</b>	<p>Decisions for Health - Holt, Rinehart &amp; Winston Julio 2005</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%</p>
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<p>Music Appreciation - McGraw Hill Enero 2006            Stage Makeup - Watson-Guption Diciembre 2001            Simply 3D - Micrografx Abril 2000            Music in Theory &amp; Practice, Vol. I &amp; II, 8th Edition - McGraw-Hill Publishing Diciembre 2010</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%</p>

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Academia Western Center opera en los planteles de Western Science Center y en el Metropolitan Water District Visitor Center.

### Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 28 de enero del 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	92	90	36	37	50	50
Matemá	70	76	22	22	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	17.9	21.6	23.9
9	17.1	21.4	31.4

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los alumnos	452	451	99.78	90.02
Masculinos	206	206	100.00	88.35
Femeninas	246	245	99.59	91.43
Afroamericanos	14	14	100.00	85.71
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	24	24	100.00	95.83
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	178	178	100.00	87.08
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	193	192	99.48	90.63
Dos o más orígenes étnicos	25	25	100.00	96.00
De escasos recursos económicos	151	151	100.00	84.11
Estudiantes del inglés	29	29	100.00	55.17
Alumnos con discapacidades	14	14	100.00	71.43
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes				

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	451	450	99.78	76.00
Masculinos	205	205	100.00	80.49
Femeninas	246	245	99.59	72.24
Afroamericanos	14	14	100.00	78.57
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	24	24	100.00	87.50
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	178	178	100.00	66.85
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	192	191	99.48	80.63
Dos o más orígenes étnicos	25	25	100.00	84.00
De escasos recursos económicos	150	150	100.00	70.67
Estudiantes del inglés	29	29	100.00	62.07
Alumnos con discapacidades	14	14	100.00	42.86
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes				

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres y miembros de la familia son animados activamente a dar de su tiempo y participar en las actividades de la clase, acompañando a los alumnos en las excursiones y proporcionando ayuda en la oficina. Se les pide a las familias de Western Center que se ofrezcan como voluntarios durante todo el año escolar en actividades que apoyen el éxito académico y social de nuestros alumnos. Debido a nuestra asociación única con el Centro de Ciencias Western, las familias de WCA también pueden dar de su tiempo durante las actividades y eventos del museo. Los padres voluntarios pueden comunicarse con nuestra oficina de la escuela al 951-766-9030 para más información con respecto a las actividades voluntarias de la escuela o con Krystle Sibole al 951-791-0033, Ext. 224 para actividades de voluntariado en el museo.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

## Plan de Seguridad Escolar

- (1) Evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar cometida en los planteles escolares y en las funciones relacionadas con la escuela.
- (2) Incluye estrategias y programas que proporcionan o mantienen un alto nivel de seguridad escolar y abordan los procedimientos de la escuela para cumplir con las leyes existentes relacionadas con la seguridad de la escuela, lo cual incluirá el desarrollo de todo lo siguiente:
  - (A) Procedimientos de denuncia de abuso infantil consistentes con el Artículo 2.5 (comenzando con la Sección 11164) del Capítulo 2 del Título 1 de la Parte 4 del Código Penal.
  - (B) Procedimientos de desastre, de rutina, y de emergencia, incluyendo adaptaciones para alumnos con discapacidades de acuerdo con la Ley Federal de Estadounidenses con Discapacidades de 1990 (42 U.S.C. Sec. 12101 et seq.)
  - (C) Normas conforme a la subdivisión (d) de la Sección 48915 para los alumnos que cometieron un acto enumerado en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otros actos serios designados por la escuela que conducirían a suspensión, expulsión o recomendaciones obligatorias de expulsión, 1 (comenzando con la Sección 48900) del Capítulo 6 de la Parte 27 de la División 4 del Título 2.
  - (D) Procedimientos para notificar a los maestros de alumnos peligrosos conforme a la Sección 49079.
  - (E) Norma de discriminación y acoso consistente con la prohibición de discriminación contenida en el Capítulo 2 (comenzando con la Sección 200) de la Parte 1.
  - (F) Las provisiones de cualquier código de vestimenta a nivel escolar, de acuerdo con la Sección 35183, que prohíben que los alumnos usen "ropa vinculada con pandillas", si la escuela ha adoptado ese tipo de código de vestimenta. Para estos propósitos, el plan integral de seguridad escolar definirá "prendas de vestir vinculadas con pandillas". La definición se limitará a prendas de vestir que, si se usan o exhiben en un plantel escolar, razonablemente podrían determinarse como una amenaza para la salud y la seguridad del ambiente escolar . Un código de vestimenta de toda la escuela establecido de conformidad con esta sección y la Sección 35183 se aplicará en el sitio escolar y en cualquier actividad patrocinada por la escuela por el director de la escuela o la persona designada por el director. Para los propósitos de este párrafo, "ropa vinculada con pandillas" no se considerará una forma protegida de expresión de acuerdo con la Sección 48950.
  - (G) Procedimientos para la entrada y salida seguras de alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde la escuela.
  - (H) Un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje en la escuela.
  - (I) Las reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados conforme a los Artículos 35291 y 35291.5.
  - (J) El Consejo Escolar o el comité de planificación de seguridad de la escuela, desarrolla y actualiza el plan integral de seguridad escolar, deberá, cuando sea práctico, consultar, cooperar y coordinar con otros consejos escolares o comités de planificación de seguridad escolar.
  - (K) El plan de seguridad escolar completo puede ser evaluado y enmendado, según sea necesario, por el comité de planificación de seguridad escolar, pero debe ser evaluado al menos una vez al año para asegurar que el plan completo de seguridad escolar sea implementado apropiadamente. Un archivo actualizado de todos los planes y materiales relacionados con la seguridad estará disponible para su inspección por el público.
  - (L) A medida que los planes integrales de seguridad escolar son revisados y actualizados se incluyen políticas y procedimientos dirigidos a la prevención del hostigamiento escolar.
  - (M) El plan comprensivo de seguridad escolar, escrito y actualizado por el director y presentado al consejo escolar o comité de planificación de seguridad escolar el 6 de febrero del 2019 y se somete al Distrito para su aprobación de acuerdo a la subdivisión (a) de la Sección 32288 el 7 de febrero del 2019.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	0.9	0.6	0.0
Tasa de Expulsiones	0.2	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	7.0	6.4	4.9
Tasa de Expulsiones	0.6	0.3	0.4

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1



## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	678.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	.6
Otro	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder												
1°												
2°												
3°												
4°												
5°												
6°	32		20		32		20		32		20	
Otro**												

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	26	5	2	11	28	6	1	12	29	6	2	12
Matemáticas	23	5	1	6	29	4	3	11	26	7	4	10
Ciencia	28	4	7	12	23	14	4	15	21	17	7	11
Ciencia Social	26	3	2	9	26	5		11	30	2	2	11

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

## Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2

El distrito escolar brinda a los elementos certificados y clasificados del personal las oportunidades para crecimiento profesional y capacitación en diversos programas e iniciativas. La capacitación proporcionada por la Academia de Formación Profesional permite a los maestros, administradores y para-profesionales ser altamente capacitados para brindar liderazgo, instrucción y apoyo de calidad a los estudiantes del distrito.

El enfoque principal de la Academia de Formación Profesional es apoyar la instrucción de las Normas Estatales de California y las adopciones del nuevo currículo que han tomado lugar durante los últimos años. El departamento de servicios de educación del distrito, incluyendo a los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), proporcionan apoyos y capacitación continuada para impartir con las habilidades necesarias las normas de contenido académico adoptadas. Además, los Maestros TOSA proporcionan una variedad de capacitaciones en el distrito y en la escuela a partir de datos, las valoraciones del director de la escuela y los resultados del sondeo de maestros.

La Academia de Formación Profesional (PDA, por sus siglas en inglés) también apoya a los maestros nuevos mediante nuestro Centro para Innovación de Maestro (CTI, por sus siglas en inglés) Programa de Inducción, que proporciona capacitación intensiva y apoyo en el proceso de indagación. Además, los TOSA apoyan a siete capacitadores instructivos del sitio y ocho capacitadores de secundaria/preparatoria, ubicados en escuelas designadas en todo el distrito. Una nueva academia de maestros es ofrecida para todos los maestros nuevos del Distrito Escolar Unificado de Hemet (HUSD, por sus siglas en inglés) durante el verano, y todos los maestros del salón de primaria participaron en capacitaciones continuadas de apoyo a las normas de contenido de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, nuestros maestros de ELA de secundaria/preparatoria también participaron en capacitaciones sobre el currículo de ELA de secundaria/preparatoria recién adoptado (Collections). Se ofrecen capacitaciones y apoyos adicionales para Maestros de Educación Especial, maestros de Ciencia e Historia/Ciencias Sociales.

### Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,636	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,713	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,786	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$127,240	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$129,756	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$143,241	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$223,000	\$275,796

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	34%	34%
Sueldos Administrativos	6%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Tipos de Servicios Financiados

La Academia Western Center es una escuela semiautónoma dependiente centrada en un programa STEM. Además de todos los materiales y servicios de instrucción para todos los alumnos, la financiación básica/sin restricciones de la Academia WCA cubre costos de todo el personal docente, administrativo y auxiliar, así como gastos operativos de la escuela, de suministros y gastos de renta de instalaciones. Los fondos restringidos apoyan los programas de preparación para la universidad y los de educación técnica (CTE, por sus siglas en inglés), materiales de instrucción y financian parte de los costos de la renta de instalaciones.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$9,989	\$2,622	\$7,368	\$80,985
Distrito	N/A	N/A	\$7,368	\$82,190.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	0.0	-1.5
Sitio Escolar/Estado	-1.9	-1.7

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

**Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)**

Tasa para Academia Western Center	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	--	0	0
Tasa Graduación	--	100	100

Tasa para Distrito Escolar Unificado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	5.7	7	5.6
Tasa Graduación	87.4	82.8	87.2

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

**C Participación en Educación para Carrera Técnica**

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

**Programas de Educación para Carrera Técnica**

No procede

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

**Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)**

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	61.86
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	96.55

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación	2	N/A
Inglés	4	N/A
Bellas artes y artes	1	N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas	4	N/A
Ciencias	5	N/A
Ciencias sociales	2	N/A
Todos los cursos	18	31.1

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

\* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.